

МБДОУ ЦРР- дет. сад « Золотая рыбка»
г. Лянтор , Сургутский район.

План по самообразованию

Тема: « Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

Воспитатель Н.В. Палатова

Направление: познавательное развитие
Начало работы: 01.09.2019г.
Окончание работы: май 2020г.
Форма самообразования: индивидуальная

Пояснительная записка

Особую роль при развитии математических способностей отвою нестандартным дидактическим средствам. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. В этом, между прочим, одно из основных противоречий игры как средства воспитания: с одной стороны – отсутствие цели в игре, а с другой – игра есть средство целенаправленного формирования личности. В наибольшей степени это проявляется в так называемых дидактических играх. Характер разрешения этого противоречия и определяет воспитательную ценность игры: если достижение дидактической цели будет осуществлено в игре как деятельности, заключающей цель в самой себе, то воспитательная ее ценность будет наиболее значимой. Если же дидактическая задача решается в игровых действиях, целью которых и для их участников является этой дидактической задачи, то воспитательная ценность игры будет минимальной.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Актуальность

Эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве. В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это обусловлено "математизацией" и "компьютеризацией" всех сфер жизнедеятельности человека. Родители считают, что главной целью обучения детей математике является обучение детей считать, а также накопление минимальных знаний, например, знакомство с цифрами и геометрическими фигурами. Родители забывают, что математика вносит большой вклад в развитие логического мышления, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность и обобщенность, формирование способности к анализу и синтезу, умений выдвинуть и сформулировать логически обоснованную гипотезу и т.д.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей, все виды занятий можно провести в форме игры или с содержанием игровой ситуации, используя персонаж (игрушку). Например, для младших дошкольников интересны следующие игровые сюжеты: "Поездка в лес к белочке", "Волшебный сундучок", "В гостях у Старичка-лесовичка", "Три медведя", "Теремок". Для детей старшего дошкольного возраста сюжеты становятся более сложными: "Космическое путешествие", "На фабрике игрушек", "Царство Математики". В гости к ребятам приходят уже другие персонажи: Буратино, Незнайка, Оле-Лукойе, Снежная королева и др.

Цели: Создать благоприятные условия для развития математических способностей у детей, развить интерес к математике в дошкольном возрасте.

Задачи: • повысить собственный уровень знаний путем самообразования и изучения методической литературы;

- разработать перспективный план работы с детьми, создать картотеку математических игр;
- Подготовить консультации для педагогов и родителей.
- содействовать лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнение и формирование математических знаний у дошкольников;
- организовать совместную деятельность взрослого с детьми;
- развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.
- Приобщать к предмету в игровой и занимательной форме.

План работы по самообразованию на 2019-2020 уч. год.

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь-октябрь	Изучение научно-методической литературы; обзор информации по исследуемой теме в Интернете.	
Ноябрь	Изготовить дидактические игры по математике	Картотека игр
Ноябрь-декабрь	Разработка конспектов НОД по математике с использованием дидактических игр	Обогащение методической копилки.
Январь -март	Обогащение предметно – пространственной среды для математических занятий. Размещение стендовой информации для родителей. Распространение опыта работы в педагогическом сообществе.	Проведение открытых занятий. Консультации для педагогов и родителей: «Играем вместе с детьми», «Что такое математика?», «Математика в детском саду по ФГОС», « Математика –серьезная наука». Разработка

	Консультации для педагогов и родителей. Участие в конкурсах различного уровня.	конспектов с включением сказочных образов.
Апрель	Оформление папки передвижки «Математика для дошкольников»	
Май	Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе. Анализ по осуществлению плана по самообразованию. Планирование деятельности и перспектив развития.	Публикация собственного опыта педагогической деятельности на сайте учреждения и в социальной сети работников образования .

Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают детей. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики .

Список литературы.

- В.В.Васина, Праздник числа. М., 1991.
- Л.В.Воронина, Н.Д. Суворова, Знакомим дошкольников с математикой;
Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ под ред.Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.;
- З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2010.;
- Е.А.Носова, Логика и математика для дошкольников;
Журнал «Воспитатель ДОУ» практический журнал. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
- Т.К. Жикалкина «игровые и занимательные задания по математике»-Москва 1989 г.
- В. Волина «Веселая математика»-Москва 1999г.
- Е.Ю. Иванова «100игр,сценариев и праздников»-ФГУИППВ 2004
- О.Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе»-ООО «Издательство Астрель» 2002 г.

